

Questionnaire à destination des enseignant·e·s des classes de CP et de CE1

Ecole :

Classe :

Enseignant·e :

Ancienneté sur ce niveau d'enseignement:

Afin de préparer la visite de l'équipe de circonscription dans votre classe, merci de compléter le questionnaire suivant qui servira pour l'accompagnement :

Quel est le manuel de lecture que vous utilisez ?

Combien de correspondances grapho-phonétiques ont-elles été étudiées durant la première période ?

Prenez-vous en compte le taux de déchiffrabilité des textes que vous proposez aux élèves ? Si oui, comment ?

Travaillez-vous la fluence ? A quelle fréquence ?

Y-a-t-il dans l'emploi du temps un créneau réservé à l'enseignement de la compréhension ?

Parmi ces principes, lesquels sont pour moi...

... un point fort.
Ma pratique est
en accord avec
ce principe

... un point à
faire évoluer.
J'ai du mal à
mettre en
œuvre ce
principe dans
ma classe.

Principe n°1 : proposer une entrée par les graphèmes

Principe n°2 : donner à lire du 100% déchiffrable

Principe n°3 : proposer un tempo d'acquisition des relations grapho-phonétiques rapide

Principe n°4 : faire déchiffrer les mots outils, ne pas les faire apprendre globalement

Principe n°5 : éviter les procédures de déchiffrage global, de déchiffrage partiel, d'aide au déchiffrage par le contexte et par les images

Principe n°6 : encoder pour mieux décoder

Principe n°7 : entraîner à la fluence

Principe n°8 : faire lire à haute voix

Principe n°9 : automatiser la copie

Principe n°10 : automatiser par la dictée

Principe n°11 : porter attention au geste de l'écriture

Principe n°12 : faire écrire dès le début d'année avec la préoccupation orthographique

Principe n°13 : faire observer la langue, l'étudier

Principe n°14 : développer le vocabulaire en contexte

Principe n°15 : travailler la compréhension dès le début de l'année à partir de textes entendus

Principe n°16 : rendre visible les stratégies expertes pour comprendre

Principe n°17 : évaluer le quotidien