

## Questionnaire à destination des enseignant·e·s des classes de CP et de CE1

Ecole :

Classe :

Enseignant·e :

Afin de préparer la visite de l'équipe de circonscription dans votre classe, merci de compléter le questionnaire suivant qui servira pour l'accompagnement :

Quel est le manuel de lecture que vous utilisez ?

Combien de correspondances grapho-phonétiques ont-elles été étudiées durant la première période ?

Prenez-vous en compte le taux de déchiffrabilité des textes que vous proposez aux élèves ? Si oui, comment ?

Travaillez-vous la fluence ? A quelle fréquence ?

Y-a-t-il dans l'emploi du temps un créneau réservé à l'enseignement de la compréhension ?

Parmi ces principes, lesquels sont pour moi...	... un point fort. Ma pratique est en accord avec ce principe	... un point à faire évoluer. J'ai du mal à mettre en œuvre ce principe dans ma classe.
Principe n°1 : proposer une entrée par les graphèmes		
Principe n°2 : donner à lire du 100% déchiffrable		
Principe n°3 : proposer un tempo d'acquisition des relations grapho-phonétiques rapide		
Principe n°4 : faire déchiffrer les mots outils, ne pas les faire apprendre globalement		
Principe n°5 : éviter les procédures de déchiffrement global, de déchiffrement partiel, d'aide au déchiffrement par le contexte et par les images		
Principe n°6 : encoder pour mieux décoder		
Principe n°7 : entraîner à la fluence		
Principe n°8 : faire lire à haute voix		
Principe n°9 : automatiser la copie		
Principe n°10 : automatiser par la dictée		
Principe n°11 : porter attention au geste de l'écriture		
Principe n°12 : faire écrire dès le début d'année avec la préoccupation orthographique		
Principe n°13 : faire observer la langue, l'étudier		
Principe n°14 : développer le vocabulaire en contexte		
Principe n°15 : travailler la compréhension dès le début de l'année à partir de textes entendus		
Principe n°16 : rendre visible les stratégies expertes pour comprendre		
Principe n°17 : évaluer le quotidien		