

## CONSIGNES DE PASSATION

### Mathématiques

Préambule : Pour chaque exercice, adapter les consignes aux habitudes de la classe et penser à les faire reformuler par les élèves. Rassurer les enfants : ils peuvent regarder les affiches, la file numérique et utiliser leurs doigts.

La passation est à adapter à l'organisation de votre classe. Il est important de respecter le rythme chrono-biologique des enfants en prenant en compte leur degré de fatigabilité. Il n'est pas souhaitable d'enchaîner sur une même demi-journée un trop grand nombre d'exercices.

Matériel à prévoir : crayon de bois, gomme, règle.

Codage de traitement

- A : Acquis
- AR : A Renforcer
- ECA : En Cours d'Acquisition
- NA : Non Acquis
- NR : Non Réponse

#### Exercice 1

**Compétence : écrire des nombres inférieurs à 50.**

Consigne : « Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la première case, celle avec le crayon dessiné, écrivez 7 ».

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 15, 34, 26, 50, 43, 11, 16, 30, 49.

Relire une deuxième fois. L'écriture d'un nombre en miroir est considérée comme une erreur.

Correction :

A : 9 à 10 bonnes réponses.

AR : 7 à 8 bonnes réponses.

ECA : 5 à 6 bonnes réponses.

NA : 0 à 4 bonnes réponses.

#### Exercice 2

**Compétence : dénombrer des collections.**

Consigne : « Vous devez compter le nombre de jetons dans chaque cadre. Vous pouvez les regrouper pour les compter. Ecrivez la réponse dans le cadre ».

Item 1 : 9 ; Item 2 : 24 ; Item 3 : 32. (L'écriture en miroir n'est pas pénalisée)

Correction :

On pourra observer dans cet exercice les stratégies que l'enfant utilise pour effectuer ses regroupements.

A : 3 bonnes réponses.

AR : 2 bonnes réponses.

ECA : 1 bonne réponse.

NA : 0 bonne réponse.

### **Exercice 3**

**Compétence : compléter une bande numérique.**

Consigne : « Vous devez compléter chaque bande numérique en plaçant les nombres suivants aux bons endroits, dans les bonnes cases ».

Item 1 : 7-1-9.

Item 2 : 20-16-23.

Item 3 : 13-9-7.

Correction :

A : 9 bonnes réponses.

AR : 7 à 8 bonnes réponses.

ECA : 4 à 6 bonnes réponses.

NA : 0 à 3 bonnes réponses.

### **Exercice 4**

**Compétence : ranger des nombres du plus petit au plus grand.**

Consigne : « Rangez ces nombres du plus petit au plus grand : 16-51-24-40-9 ». Vous pouvez montrer le référentiel de classe correspondant.

Correction :

A : 5 bonnes réponses.

AR : 4 bonnes réponses.

ECA : 3 bonnes réponses.

NA : 0 à 2 bonnes réponses.

### **Exercice 5**

**Compétence : ranger des nombres du plus grand au plus petit.**

Consigne : « Rangez ces nombres du plus grand au plus petit : 26-53-14-40-39 ». Vous pouvez montrer le référentiel de classe correspondant.

Correction :

A : 5 bonnes réponses.

AR : 4 bonnes réponses.

ECA : 3 bonnes réponses.

NA : 0 à 2 bonnes réponses.

### **Exercice 6**

**Compétence : associer l'écriture chiffrée et l'écriture littérale d'un nombre.**

Consigne : « Vous allez relier les nombres à leur écriture en lettres » (Il est important de ne pas lire les nombres).

Correction :

A : 6 bonnes réponses.

AR : 5 bonnes réponses.

ECA : 4 bonnes réponses.

NA : 0 à 3 bonnes réponses.

### Exercice 7

**Compétence : calculer mentalement des sommes.**

Consigne : « Je vais vous dicter des calculs. Comptez dans votre tête. Ecrivez les résultats.

Mettez votre doigt sur le point noir et calculez  $2+7$ .

Mettez votre doigt sur le soleil et calculez  $4+3$ .

Mettez votre doigt sur le triangle et calculez  $6+5$ .

Mettez votre doigt sur le crayon et calculez  $12+6$ .

Mettez votre doigt sur le smiley et calculez  $5+15$ . »

**Attention ne laisser que 5 secondes par calcul.**

**Demander aux élèves de mettre une croix s'ils ne trouvent pas la réponse.**

Correction :

A : 5 bonnes réponses.

AR : 4 bonnes réponses.

ECA : 3 bonnes réponses.

NA : 0 à 2 bonnes réponses.

### Exercice 8

**Compétence : calculer mentalement des différences.**

Consigne : « Je vais vous dicter des calculs. Calculez dans votre tête. Ecrivez les résultats.

Mettez votre doigt sur le point noir et calculez  $10-3$ .

Mettez votre doigt sur le soleil et calculez  $5-0$ .

Mettez votre doigt sur le triangle et calculez  $7-6$ .

Mettez votre doigt sur le crayon et calculez  $4-4$ .

Mettez votre doigt sur le smiley et calculez  $8-2$ . »

**Attention ne laisser que 5 secondes par calcul.**

**Demander aux élèves de mettre une croix s'ils ne trouvent pas la réponse.**

Correction :

A : 5 bonnes réponses.

AR : 4 bonnes réponses.

ECA : 3 bonnes réponses.

NA : 0 à 2 bonnes réponses.

### Exercice 9

**Compétence : utiliser des instruments pour réaliser des tracés.**

Matériel : 1 crayon, 1 gomme, 1 règle.

Consigne : « Avec votre règle, vous allez devoir relier les points pour terminer les rayons du soleil. Attention à bien placer votre règle pour que vos tracés soient bien droits et ne dépassent pas les points. N'oubliez pas le rayon en pointillé. » S'assurer auprès des élèves de la compréhension du mot « rayons ».

Correction :

A : 5 à 6 segments sont correctement réalisés à la règle (tracés bien droits et respect de la limite des points).

AR : 3 à 4 segments sont correctement réalisés à la règle (tracés bien droits et respect de la limite des points).

ECA : 1 à 2 segments sont correctement réalisés à la règle (tracés bien droits et respect de la limite des points).

NA : aucun segment tracé correctement.

### **Exercice 10**

**Compétence : connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.**

Consigne : « Je vais vous dicter des calculs. Comptez dans votre tête. Ecrivez les résultats.

Mettez votre doigt sur le point noir et calculez  $5+5$ .

Mettez votre doigt sur le soleil et calculez  $10+10$ .

Mettez votre doigt sur le triangle et calculez  $3+3$ .

Mettez votre doigt sur le crayon et calculez  $8+8$ .

Mettez votre doigt sur le smiley et calculez  $6+6$ . »

**Attention ne laisser que 5 secondes par calcul.**

**Demander aux élèves de mettre une croix s'ils ne trouvent pas la réponse.**

Correction :

A : 5 bonnes réponses.

AR : 4 bonnes réponses.

ECA : 3 bonnes réponses.

NA : 0 à 2 bonnes réponses.

### **Exercice 11**

**Compétence : calculer des écritures additives en ligne.**

Consigne : « Regardez votre feuille. Vous allez calculer les opérations écrites en ligne dans les cases. » Lire les écritures additives.

Correction :

A : 6 bonnes réponses.

AR : 4 à 5 bonnes réponses.

ECA : 2 à 3 bonnes réponses.

NA : 0 à 1 bonne réponse.

### **Exercice 12**

**Compétence : calculer des écritures soustractives en ligne.**

Consigne : « Regardez votre feuille. Vous allez calculer les opérations écrites en ligne dans les cases. » Lire les écritures soustractives.

Correction :

A : 4 bonnes réponses.

AR : 3 bonnes réponses.

ECA : 2 bonnes réponses.

NA : 0 à 1 bonne réponse.

### Exercice 13

**Compétence : reproduire une figure sur un quadrillage.**

Matériel : 1 crayon, 1 gomme, 1 règle.

Consigne : « Regardez bien cette figure (la montrer). Vous allez la reproduire sur ce quadrillage (le montrer) ».

Correction :

A : la figure est reproduite à l'identique.

AR : le contour de la figure est bien reproduit (taille respectée) et bien positionné dans l'espace mais 1 des éléments (les cheveux, les yeux, le nez, la bouche) est manquant ou incomplet ou mal placé.

ECA : la figure est correcte mais non respect de l'échelle et/ou mauvais positionnement dans l'espace (décalage droite/gauche, haut/bas).

NA : la figure est incorrecte : mauvaise échelle, mauvaise localisation dans l'espace et au moins deux éléments manquants.

### Exercice 14

**Compétence : lire un tableau à double entrée.**

Consigne : « Observez bien ce tableau. Indiquez dans quelle case se trouve chaque dessin.

Exemple : la fleur se trouve dans la colonne D et la ligne 1. On utilise le code (D, 1).

Correction :

A : 4 bonnes réponses.

AR : 3 bonnes réponses.

ECA : 2 bonnes réponses.

NA : 0 à 1 bonne réponse.

**Compétence : compléter un tableau à double entrée.**

Consigne : « Dans le même tableau, vous allez placer les dessins qui manquent : le cœur (B, 5), le triangle (D, 3), le rectangle (A, 1) et le nuage (C, 4). »

Correction :

A : 4 bonnes réponses.

AR : 3 bonnes réponses.

ECA : 2 bonnes réponses.

NA : 0 à 1 bonne réponse.

### Exercice 15

**Compétence : résoudre un problème additif.**

Consigne : « Mettez votre doigt sur l'étoile. Ecoutez bien. Je vais vous lire le problème 1. Il faudra répondre à la question. »

Le maître lit l'énoncé avec la question. Il s'assure de sa compréhension par des questions orales. Le maître relit l'énoncé et demande aux élèves de répondre par écrit : « Dessinez, écrivez vos calculs dans le cadre et complétez la phrase. »

Correction :

A : le résultat est correct avec une démarche explicite (calcul et/ou dessin).

AR : - le résultat est correct mais sans démarche explicite (ni dessin ni calcul).  
- erreur de calcul mais la démarche de calcul est présente (opération en ligne ou posée).

ECA : le résultat est incorrect. Seul un dessin cohérent est proposé.

NA : le résultat est incorrect et il n'y a pas de démarche explicite ou celle-ci est inappropriée.

**Compétence : résoudre un problème soustractif.**

Consigne : «Mettez votre doigt sur le coeur. Ecoutez bien. Je vais vous lire le problème 2. Il faudra répondre à la question. »

Le maître lit l'énoncé avec la question. Il s'assure de sa compréhension par des questions orales. Le maître relit l'énoncé et demande aux élèves de répondre par écrit : «Dessinez, écrivez vos calculs dans le cadre et complétez la phrase.»

Correction :

A : le résultat est correct avec une démarche explicite (calcul et/ou dessin).

AR : - le résultat est correct mais sans démarche explicite (ni dessin ni calcul).  
- erreur de calcul mais la démarche de calcul est présente (opération en ligne ou posée).

ECA : le résultat est incorrect. Seul un dessin cohérent est proposé.

NA : le résultat est incorrect et il n'y a pas de démarche explicite ou celle-ci est inappropriée.

**Compétence : résoudre un problème de « complément à 10 ».**

Consigne : «Mettez votre doigt sur le triangle. Ecoutez bien. Je vais vous lire le problème 3. Il faudra répondre à la question. »

Le maître lit l'énoncé avec la question. Il s'assure de sa compréhension par des questions orales. Le maître relit l'énoncé et demande aux élèves de répondre par écrit : « Dessinez, écrivez vos calculs dans le cadre et complétez la phrase.»

Correction :

A : le résultat est correct avec une démarche explicite (calcul et/ou dessin).

AR : - le résultat est correct mais sans démarche explicite (ni dessin ni calcul).  
- erreur de calcul mais la démarche de calcul est présente (opération en ligne ou posée).

ECA : le résultat est incorrect. Seul un dessin cohérent est proposé.

NA : le résultat est incorrect et il n'y a pas de démarche explicite ou celle-ci est inappropriée.

# Barème évaluation mi-CP Mathématiques

□ NR (non réponse)    □ NA (maîtrise insuffisante)    □ ECA (maîtrise fragile)    □ AR (maîtrise satisfaisante)    □ A (très bonne maîtrise)

Nombre	Calcul	Résolution de problèmes	Organisation et gestion de données	Géométrie
<u>Exercice 1</u> 0 à 4 = NA 5 à 6 = ECA 7 à 8 = AR 9 à 10 = A	<u>Exercice 7</u> 0 à 2 = NA 3 = ECA 4 = AR 5 = A	<u>Exercice 15</u> (Barème appliqué à chaque exercice) 0 = NA 1 = ECA 2 = AR 3 = A	<u>Exercice 14</u> (Barème appliqué à chaque exercice) 0 à 1 = NA 2 = ECA 3 = AR 4 = A	<u>Exercice 9</u> 0 = NA 1 à 2 = ECA 3 à 4 = AR 5 à 6 = A
<u>Exercice 2</u> 0 = NA 1 = ECA 2 = AR 3 = A	<u>Exercice 8</u> Idem exercice 7			<u>Exercice 13</u> 0 = NA 1 = ECA 2 = AR 3 = A
<u>Exercice 3</u> 0 à 3 = NA 4 à 6 = ECA 7 à 8 = AR 9 = A	<u>Exercice 10</u> Idem exercice 7			
<u>Exercice 4</u> 0 à 2 = NA 3 = ECA 4 = AR 5 = A	<u>Exercice 11</u> 0 à 1 = NA 2 à 3 = ECA 4 à 5 = AR 6 = A			
<u>Exercice 5</u> Idem exercice 4	<u>Exercice 12</u> 0 à 1 = NA 2 = ECA 3 = AR 4 = A			
<u>Exercice 6</u> 0 à 3 = NA 4 = ECA 5 = AR 6 = A				

