

Consignes :

- Pour l'ensemble des épreuves, ne pas faire de correction avec l'enfant.
- Veillez à bien répartir l'ensemble des épreuves sur les 2 semaines de passation.
- Afin d'économiser des photocopies, vous pouvez réduire le format de certaines épreuves ou choisir de les faire exécuter sur le cahier habituel de l'élève.
- Pour rappel : lorsque vous rentrez les résultats pour obtenir le tableau de synthèse de la classe, entrez toutes les notes ; les cumuls B1-1 et B1-2, B3-1 et B3-2, C1-1 et C1-2, C2-1 et C2-2 se font automatiquement.

A : COMPRENDRE

Fiche A1

Matériel :

- Le texte « C'est moi le plus fort » pour le maître (voir annexe 1 du livret de passation).
- La fiche A1 avec les 8 illustrations préalablement découpées par l'enseignant, une longue bande de papier et de la colle pour chaque élève.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Vous écoutez bien l'histoire que je vais vous lire.* »

L'enseignant lit l'histoire, puis distribue les huit vignettes (découpées).

Dire aux enfants : « *Je vais vous lire une deuxième fois l'histoire. Vous écoutez bien et vous regardez les images qui sont devant vous.* »

L'enseignant lit une seconde fois l'histoire.

Dire aux enfants : « *Maintenant, vous choisissez les images de l'histoire que je vous ai lue, mais seulement celles qui racontent l'histoire. Ensuite vous les collerez sur la bande de papier dans l'ordre de l'histoire. Vous collerez au dos de la bande les images restantes.* »

Correction :

Intrus « personnage » : 1 point

Intrus « lieu » : 1 point

Pour tout autre intrus : retirer 1 point

Situation de départ (le loup dans le bois) : 2 points

Ordre des rencontres respecté : 1 point par image

Ajouter 1 point si les deux images « l'espèce de petit crapaud » et « le dragon » sont bien placées.

Fiche A2

Matériel :

Fiche A2, crayon de bois, crayons de couleur.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Lisez le petit texte et faites le dessin qui correspond à l'histoire. Attention, il faut dessiner tous les personnages et tous les éléments de l'histoire là où ils se trouvent.* »

Prendre à part les enfants si on ne sait pas ce qu'ils ont dessiné et le leur demander.

Correction :

1 point : Marie, plage, château, à côté d'elle, ballon rouge, chien sous le parasol, deux, bateau(x), voile.

1 point : la représentation graphique des différents éléments est bien structurée et cohérente par rapport à l'histoire.

Score maximum : 10 points.

Fiche A3 :

Organisation : passation individuelle

Matériel :

Fiche A3 (fiche du maître pour la saisie des résultats, p16), crayon.

Déroulement :

a) Mettre sur une table le matériel suivant : un album de jeunesse (non travaillé en classe), manuels scolaires de mathématiques et maîtrise de la langue, une fiche technique (recette, mode d'emploi étudiés en classe), un livre documentaire et un outil de la classe permettant de retrouver la date (ex : agenda, éphéméride...).

Choisissez ce matériel en fonction des habitudes de votre classe.

b) Dire aux enfants en désignant les supports d'écrits :

« Montre-moi le document dans lequel tu peux trouver des problèmes mathématiques. »

« Montre-moi le document qui permet de réaliser une recette ou un objet. »

« Montre-moi le document dans lequel on trouve des informations sur la nature, les animaux... »

« Montre-moi le document dans lequel on trouve la date d'aujourd'hui. »

« Montre-moi le document qui te permet de raconter une belle histoire. »

Cocher la case correspondante pour chaque bonne réponse. La formulation des consignes pourra être modulée en fonction des supports proposés.

Correction :

1 point par bonne réponse. Score maximum : 5 points.

B : CORRESPONDANCE ORAL/ECRIT

Fiche B 1-1

Matériel :

La fiche B1-1, crayons de couleur.

Déroulement :

Dire aux enfants : « Sur cette fiche, vous voyez des dessins et des mots. Reliez le mot à son dessin. Utilisez des couleurs différentes. Il y a des mots en trop. »

Le maître peut s'inspirer de cette fiche en l'adaptant au répertoire de la classe.

Correction :

1 point par bonne réponse. Score maximum : 12 points.

Fiche B1-2

Matériel :

Fiche B1-2 et un crayon de bois.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Lisez les mots et faites le dessin.* »

Le maître peut s'inspirer de cette fiche en l'adaptant au répertoire des mots de la classe.

Correction :

1 point par bonne réponse. Score maximum : 8 points.

Fiche B2 Passation individuelle.

Matériel :

Fiche B2.

Déroulement :

Pas de temps de préparation individuelle.

Dire à l'enfant : « *Lis-moi les mots.* »

Passer au mot suivant si le mot n'est pas lu au bout de 10 secondes.

Correction :

Compter 1 point par mot bien lu. Score maximum : 15 points.

Fiche B 3-1

Matériel :

Fiche B3-1 et un crayon de bois.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Entourez sur chaque ligne le mot que je vais vous dire :*

ligne 1 : avec ligne 2 : mon ligne 3 : comme ligne 4 : quoi ligne 5 : car
ligne 6 : maintenant ligne 7 : toujours ligne 8 : les ligne 9 : ses
ligne 10 : leur. »

Correction :

Compter 1 point par bon mot. Score maximum : 10 points.

Fiche B 3-2

Matériel :

Fiche B3-2 et un crayon de bois.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Entourez dans chaque colonne le mot que je vais vous dire.*

Colonne 1 : classe colonne 2 : avoir colonne 3 : jardin colonne 4 : grand
Colonne 5 : soleil colonne 6 : bon colonne 7 : animal colonne 8 : premier
Colonne 9 : bleu colonne 10 : garçon. »

Correction :

Compter 1 point par bon mot. Score maximum : 10 points.

C : COMPOSANTES SONORES DU LANGAGE

Fiche C1-1

Matériel :

Fiche C1-1 et un crayon de bois.

Déroulement :

Présenter l'exemple au tableau. Dire aux enfants : « Regardez le dessin au tableau et dites-moi ce qu'il représente. J'ai dessiné 3 ronds car le mot se lit en 3 syllabes. Dites-moi où se trouve le son « on ». Il est dans la troisième syllabe, donc je mets une croix dans le troisième rond. Faites de même sur votre fiche. »

Enumérer la liste des mots représentés.

1 « o » 2 « ch » 3 « d » 4 « t » 5 « f »
6 « é » 7 « p » 8 « an » 9 « z » 10 « v »

Correction :

Compter 1 point par bonne réponse. Score maximum : 10 points.

Fiche C1-2

Matériel :

Fiche C1-2 et un crayon de bois.

Déroulement : Présenter le tableau aux enfants et dire :

« Dans la case 1, entourez le mot marin. Dans la case 2, entourez le mot savon, case 3 : voleur, case 4 : pilote, case 5 : gomme, case 6 : cheval, case 7 : coléreux, case 8 : chanter, case 9 : écolier, case 10 : Julie. »

Correction :

1 point par bonne réponse. Maximum 10 points.

Fiche C2-1

Matériel :

Fiche C 2-1 et un crayon de bois.

Déroulement :

Dire aux enfants : « Complétez le mot que je vais vous lire en utilisant les syllabes qui sont dans le cadre : 1-un gâteau, 2-une banane, 3-une girafe, 4-la cabane, 5-un matelot, 6-le crocodile, 7-enfoncé, 8-le repas, 9-un tiroir, 10-du savon, 11- un cadeau, 12-déchiré. »

Correction :

1 point par mot retrouvé. Score maximum : 12 points.

Fiche C2-2

Matériel :

Fiche C2-2 et un crayon de bois.

Déroulement :

Dire aux enfants : « Regardez le domino 1 : il y a deux dessins. Je vous dis une syllabe : po, entourez le dessin dans lequel vous avez entendu cette syllabe.

Au domino 2, entourez le dessin dans lequel vous entendez « dou ».

Au domino 3, entourez le dessin dans lequel vous entendez « che ».

Au domino 4, entourez le dessin dans lequel vous entendez « doi ».
Au domino 5, entourez le dessin dans lequel vous entendez « ver ».
Au domino 6, entourez le dessin dans lequel vous entendez « mou ».
Au domino 7, entourez le dessin dans lequel vous entendez « pou ».
Au domino 8, entourez le dessin dans lequel vous entendez « boi. »

Correction :

1 point par dessin bien entouré. Score maximum 8 points.

D : LIRE A HAUTE VOIX

Fiche annexe 2 épreuve D1 : Passation individuelle.

Matériel :

Fiche annexe 2 épreuve D1 (un support pour la classe) et la fiche maître A3-D1-D2 (p 16).

Déroulement :

Laisser un temps de lecture silencieuse de 1 minute, puis faire lire ORALEMENT. Si l'item n'est pas lu au bout de 5 s, passer au suivant. Entourer ce qui n'est pas lu.

Correction :

Compter 1 point par item bien lu. Score maximum : 20 points.

Fiche D2

Matériel :

Fiche annexe 3 épreuve D2 (un support pour la classe) et la fiche maître A3-D1-D2 (p16).

Un chronomètre.

Déroulement :

Laisser un temps de lecture silencieuse de 5 minutes, puis faire lire ORALEMENT la fiche annexe 3 épreuve D2.

Donner le mot s'il n'est pas lu au bout de 10 secondes. Le maître entoure tout mot lu incorrectement ou non lu sur la fiche A3-D1-D2 (maître). Arrêter la passation au bout de 5mn que la lecture soit terminée ou non.

Correction :

Utiliser la fiche A3-D1-D2 (maître) et compléter les cases de la colonne « SCORE ».

E : ECRIRE

Fiche E1

Matériel :

Fiche E1 et un crayon de bois.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Ecrivez le mot correspondant au dessin.* » Dire la liste des mots représentés.

Correction :

Compter 1 point par mot phonétiquement correct. Score maximum : 12 points.

Fiche E2

Matériel :

Fiche E2 que l'élève prendra en modèle pour sa production écrite. Celle-ci pourra être faite sur le cahier habituel de la classe.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Recopiez le texte suivant en vous appliquant le plus possible, n'oubliez pas la ponctuation* ».

Correction :

Suivant l'appréciation de l'enseignant, tenir compte de la transcription script-cursive, de la régularité de l'écriture, de la ponctuation, des majuscules, de la formation des lettres.

Score maximum : 10 points.

Fiche E3

Matériel :

Fiche E3 et un crayon de bois.

Pour le maître : Fiche E3 annexe 4. Il est nécessaire de cacher les référents de la classe.

Déroulement :

Cette épreuve contient 35 items et doit donc être passée en plusieurs fois.

Dire aux enfants : « *Dans la case numéro 1, écrivez le mot LE.* »

Suivre la fiche E3 annexe 4 (maître).

Attention ! Même si le maître demande à l'enfant d'écrire UN mot, il est évident qu'il faut le présenter tout d'abord dans une phrase que vous pouvez choisir dans le livre de lecture de la classe, par exemple.

« Le chat mange la souris...Ecrivez LE. »

Correction :

1 point par mot orthographié correctement. Score maximum : 35 points.

Fiche E4, E4'

Matériel :

Fiche E4, E4' et un crayon de bois.

Déroulement :

Dire aux enfants : « *Inventez la suite des phrases en donnant le maximum d'informations.* »

Lire le début des phrases aux enfants. Le recours à des outils en usage dans la classe (référents, cahier de sons,) est possible.

Vous pouvez avoir recours à la dictée à l'adulte pour les élèves les plus en difficulté. Vous utiliserez alors la correction E4'.

Correction E4:

Ne pas tenir compte de l'orthographe.

1^{ère} étape : corriger chaque phrase.

Barème par phrase :

- 0 point si la phrase est dépourvue de sens.
- 1 point pour une phrase (qui a du sens) produite uniquement avec un ou plusieurs éléments issus des référentiels de la classe.
- 2 points pour une phrase (qui a du sens) produite par l'élève sans recours aux référents de la classe.

- 3 points pour une phrase (qui a du sens) plus complexe : utilisation d'un complément circonstanciel, d'un adjectif, de connecteurs, phrase relatives, substituts...

2^{ème} étape : synthétiser la correction des phrases.

A : 5 phrases de 3 points

AR : 3 ou 4 phrases de 3 points et aucune notée 0

ECA : - 1 ou 2 phrase(s) à 3 points, les autres phrases sont notées 1 ou 2 point(s), on tolère une phrase notée 0

- les phrases sont notées 1 ou 2 point(s), on tolère une phrase notée 0.

NA : phrases ne donnant aucun point.

Correction E4' :

1^{ère} étape : corriger chaque phrase.

Barème par phrase :

- 0 point si la phrase est dépourvue de sens.
- 1 point pour une information dans une phrase qui a du sens.
- 2 points pour une phrase (qui a du sens) plus complexe : utilisation d'un complément circonstanciel, d'un adjectif, de connecteurs, phrase relative, substituts...

La notation « 3 points » n'est pas utilisée pour E4'.

2^{ème} étape : synthétiser la correction des phrases.

A : impossible à valider en raison des conditions de passation (recours à la dictée à l'adulte)

AR : 5 phrases de 2 points et aucune notée 0

ECA : -3 à 4 phrases de 2 points et aucune notée 0

- toutes les phrases sont notées 1 point

NA : phrases dépourvues de sens et/ou grammaticalement incorrecte.

Annexe 1

C'est moi le plus fort ! (Mario Ramos)

Un jour, un loup, qui avait très bien mangé et n'avait plus faim du tout, décide de faire une petite promenade dans les bois.

« C'est idéal pour bien digérer ! »

« En même temps, j'en profiterai pour vérifier ce qu'on pense de moi. » ...

Il rencontre le petit chaperon rouge.

« Sais-tu que cette couleur te va à ravir ? Tu es mignonne à croquer. Dis-moi, mouchette, qui est le plus fort ?

» demande le loup.

« C'est vous, c'est vous, c'est vous ! Ça, c'est sûr, Grand Loup ! C'est vous le plus fort ! » répond la petite fille.

« Ah ! C'est bien ce que je pensais : c'est moi le plus fort ! J'aime qu'on me le dise et qu'on me le répète ! J'adore les compliments » dit le loup.

Il rencontre ensuite les trois petits cochons.

« Que vois-je ? Trois petits cochons loin de leurs maisons ! Comme c'est imprudent !

Dites-moi, les petits dodus, qui est le plus fort ? » demande le loup.

« Le plus fort, le plus costaud, le plus beau, c'est vous, Grand Méchant Loup ! » répondent ensemble les trois petits.

« Le plus fort, le plus costaud, le plus beau, c'est assurément vous, Grand Méchant Loup ! » répondent ensemble les trois petits.

C'est évident ! Je suis le plus féroce, le plus cruel ! C'est moi le Grand Méchant Loup.

Ils sont morts de peur devant moi. Je suis le roi ! » claironne le loup.

Un peu plus loin, il rencontre les sept nains.

« Hého ! Les zinzins du boulot, savez-vous qui est le plus fort ? » demande le loup.

« Le plus fort, c'est vous, Monsieur le Loup ! » répondent d'une seule voix les petits hommes.

« Hahaaa ! C'est clair, c'est net !

Ça ne se discute pas. Tout le monde le sait ! Je suis la terreur de ces bois. C'est moi le plus grand des méchants ! proclame le loup.

C'est alors qu'il rencontre une espèce de petit crapaud.

« Salut, horrible chose. Je suppose que tu sais qui est le plus fort ? » dit le loup.

« Oui, bien sûr. C'est ma maman ! » répond l'espèce de petit crapaud.

Quoi ? Pauvre gargouille ! Misérable artichaut ! Tête de lard ! Tu cherches la bagarre ? J'ai dû mal entendre.

Qui est le plus fort, s'il te plaît ? »

« Mais je te l'ai dit. C'est ma maman qui est la plus forte, et c'est aussi la plus gentille ... Sauf avec ceux qui sont méchants avec moi ! » répond le petit dragon. Et toi, qui es-tu ? »

« Moi ? Moi ... Moi, je suis le petit gentil loup », répond le loup en reculant prudemment.

i	o	u	é	
bi	ra	né	ou	oi
fin	car	chou	man	

un balai	un lapin	jaune
un rideau	une dent	
elle souffle	un jouet	

Nina va au marché.

Nina est une petite fille qui habite dans une ferme. Ce matin, elle part au marché. Elle a mis sa jolie jupe et son beau foulard.

Elle passe par la forêt.

Sur la route, elle fait des rencontres étranges : un coq qui cherche son pantalon violet, un cheval avec un chapeau noir et un renard qui porte des souliers.

Nina dit : « c'est le bazar dans cette forêt ! »

1 le	2 la	3 les	4 de	5 un
6 ne	7 et	8 à	9 il	10 tout
11 je	12 son	13 que	14 se	15 qui
16 nous	17 dans	18 en	19 du	20 elle
21 au	22 des	23 pour	24 pas	25 vous
26 par	27 sur	28 plus	29 me	30 on
31 mon	32 lui	33 comme	34 mais	35 avec

Barème évaluation mi-CP Maîtrise de la langue

□ NR (non réponse) □ NA (maîtrise insuffisante) □ ECA (maîtrise fragile) □ AR (maîtrise satisfaisante) □ A (très bonne maîtrise)

A : COMPRENDRE	B : CORRESPONDANCE ORAL / ECRIT	C : COMPOSANTES SONORES DU LANGAGE	D : LIRE A HAUTE VOIX	E : ECRIRE
<u>Fiche A 1</u> 0 à 3 = NA 4 à 6 = ECA 7 à 8 = AR 9 à 10 = A <u>Fiche A 2</u> 0 à 3 = NA 4 à 6 = ECA 7 à 8 = AR 9 à 10 = A <u>Fiche A 3</u> 0 à 1 = NA 2 à 3 = ECA 4 = AR 5 = A	<u>Fiche B1-1 + Fiche B1-2</u> 0 à 7 = NA 8 à 12 = ECA 13 à 16 = AR 17 à 20 = A <u>Fiche B 2</u> 0 à 4 = NA 5 à 7 = ECA 8 à 12 = AR 13 à 15 = A <u>Fiche B 3-1 + Fiche B 3-2</u> 0 à 7 = NA 8 à 12 = ECA 13 à 16 = AR 17 à 20 = A	<u>Fiche C1-1 + Fiche C1-2</u> 0 à 7 = NA 8 à 12 = ECA 13 à 16 = AR 17 à 20 = A <u>Fiche C2-1 + Fiche C 2-2</u> 0 à 7 = NA 8 à 12 = ECA 13 à 16 = AR 17 à 20 = A	<u>Fiche D 1</u> 0 à 7 = NA 8 à 12 = ECA 13 à 16 = AR 17 à 20 = A <u>Fiche D 2</u> Moins de 0,20 = NA De 0,21 à 0,40 = ECA De 0,41 à 0,60 = AR Plus de 0,60 = A	<u>Fiche E 1</u> 0 à 3 = NA 4 à 6 = ECA 7 à 9 = AR 10 à 12 = A <u>Fiche E 2</u> 0 à 4 = NA 5 à 6 = ECA 7 à 8 = AR 9 à 10 = A <u>Fiche E 3</u> 0 à 11 = NA 12 à 19 = ECA 20 à 27 = AR 28 à 35 = A <u>Fiche E 4 ou E4'</u> 0 à 3 = NA 4 à 8 = ECA 9 à 13 = AR 14 à 15 = A