

CONSIGNES DE PASSATION

Mathématiques

Préambule : Pour chaque exercice, adapter les consignes aux habitudes de la classe et penser à les faire reformuler par les élèves. Rassurer les enfants : ils peuvent utiliser les affiches, la file numérique et utiliser leurs doigts.

La passation est à adapter à l'organisation de votre classe. Il est important de respecter le rythme chrono-biologique des enfants en prenant en compte leur degré de fatigabilité. Il n'est pas souhaitable d'enchaîner sur une même demi-journée un trop grand nombre d'exercices.

Matériel à prévoir : crayon de bois, crayons de couleurs, gomme.

Vous trouverez la 1ère page du livret de l'élève dans les outils de saisie informatique « fiche bilan individuel ».

Vous trouverez sur chaque page une ou des cases qui vous permettront d'y inscrire la cotation.

Codage de traitement

- A Acquis
- AR A Renforcer
- ECA En cours d'acquisition
- NA Non Acquis
- NR Non réponse

Exercice 1

Compétence : comparer des quantités en utilisant des procédures numériques : autant que (étoiles), moins que (boules), plus que (dessins).

Consigne : « Mettez votre doigt sur la lune. Vous voyez toutes ces boîtes, regardez bien la boîte grise (la montrer).

Entourez la ou les boîtes qui ont le même nombre d'étoiles que la boîte grise (la montrer), toutes celles qui ont autant d'étoiles. » *Répéter la consigne en insistant sur « autant que ».*

« Mettez votre doigt sur le soleil. Regardez ces 3 pots. Vous allez barrer d'une croix le pot qui a le moins de boules ». *Répéter la consigne en insistant sur « le moins ».*

« Maintenant mettez votre doigt sur le cœur. Regardez les 2 lignes. Sur chaque ligne, il y a des dessins identiques. Faites une croix dans la case au bout de la ligne où il y a le plus de dessins ».

Répéter la consigne en insistant sur « le plus ».

Correction pour l'ensemble de l'exercice :

1 mauvaise réponse invalide 1 bonne réponse.

A : 5 bonnes réponses

AR : 4 bonnes réponses

ECA: 3 bonnes réponses

NA : 0 à 2 bonnes réponses et quand tout est barré ou entouré.

Exercice 2

Compétence : réaliser une collection équivalente à une autre en utilisant une procédure numérique.

Item 1 : réalise une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection en utilisant des procédures numériques.

Consigne : afficher le dessin représentant les 7 poules : « *Chaque poule a pondu un oeuf. Combien d'oeufs le fermier va-t-il ramasser dans son plateau ? Dessine-les.* »

Correction :

2 pts si bonne réponse

1 pt si oubli d'un œuf

0 pt dans les autres cas

Compétence : résoudre un problème numérique relatif à l'augmentation d'une quantité.

Item 2 : résous une situation additive.

Consigne : Consigne : « *Un enfant a quatre billes. À la récréation, il en gagne deux. Dessine ou écris le nombre de billes qu'il a maintenant.* »

Correction :

2pts si bonne réponse

1 pt si erreur mais bon raisonnement

0 pt dans les autres cas

Compétence : Résoudre un problème numérique relatif à la diminution d'une quantité.

Item 3 : résous une situation soustractive.

Consigne : « *Un enfant a cinq bonbons. Il en mange deux. Dessine ou écris le nombre de bonbons qu'il a maintenant.* »

Correction :

2 pts si bonne réponse

1 pt si erreur mais bon raisonnement

0 pt dans les autres cas

Barème pour l'ensemble des 3 exercices :

A : 6 bonnes réponses.

AR : 4 ou 5 pts, soit :

- 2 bonnes réponses (2x2 pts = 4 pts)
- 2 bonnes réponses et 1 réponse à 1 pt (2x2 pts +1 pt = 5pts)

ECA : 3 pts , soit :

- 1 bonne réponse (1x2 pts) et 1 réponse à 1 pt (1 pt)
- 3 réponses à 1 pt (3x1 pt)

NA : 0 à 2 pts, soit :

- 0 bonne réponse
- 1 bonne réponse (1x2 pts)
- 2 réponses à 1 pt

Exercice 3

Compétence : comparer des quantités, résoudre un problème portant sur des quantités.

Attention faire réaliser 1 consigne à la fois.

Consigne n°1 : « Tu dois mettre la table pour cinq enfants. Chaque enfant a une assiette. Dessine les assiettes manquantes et écris dans la case le nombre d'assiettes que tu as ajoutées. »

Consigne n°2 : « Chaque enfant doit avoir une fourchette. Je te rappelle qu'il y a 5 enfants. Barre les fourchettes en trop et écris dans la case le nombre de fourchettes que tu as barrées. »

Consigne n°3 : « Tu distribues à chacun des 5 enfants un couteau. Barre le ou les couteaux si tu penses qu'il y en a trop. Dessine un ou plusieurs couteaux si tu penses qu'il en manque. Ecris dans la case le nombre de couteaux que tu as barrés ou dessinés. »

Correction :

Si la graphie du chiffre est incorrecte mais que c'est le bon résultat, on compte 1 point.

1 pt pour le dessin et 1 pt pour l'écriture du nombre dans la case.

A : 6 bonnes réponses

AR : 4 à 5 bonnes réponses

ECA : 3 bonnes réponses

NA : 0 à 2 bonnes réponses

Exercice 4

Compétence : situer des éléments dans l'espace.

Consigne : « Dessine les formes de la grille 1 dans la grille 2 pour que les 2 grilles soient identiques (pareilles). Attention, il y a des ronds noirs et des ronds blancs. »

Correction :

Enlever 1 point si les ronds noirs ne sont pas coloriés et /ou pour une inversion.

A : 8 bonnes réponses.

AR : 6 à 7 bonnes réponses.

ECA : 4 à 5 bonnes réponses.

NA : 0 à 3 bonnes réponses.

Exercice 5

Compétence : Dessiner des formes géométriques.

Consigne : « Reproduisez (dessinez) les figures comme le modèle dans les cases vides en-dessous. » Montrer et nommer une à une chaque figure : roue de vélo, carré qui a perdu 1 côté et triangle.

Correction :

Pour la roue de vélo : compter 1 point si :

- 4 diamètres
- 8 parts
- qui se croisent en un même point

Pour le carré qui a perdu 1 côté : compter 1 point si :

- le côté envolé est posé sur l'angle.
- Il se trouve bien à droite.
- Les 3 côtés de la forme sont égaux, une tolérance pour la taille du côté envolé.

Pour le triangle : compter 1 point si :

- Les 3 côtés sont égaux.
- Les 3 angles piquent.
- Un angle est constitué par 2 côtés qui se croisent.

A : 9 points

AR : 8 points

ECA : 6 à 7 points

NA : 0 à 5 points

Exercice 6

Compétence : Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage dans l'espace.

ligne étoile : « entourez le chat qui est en-dessous de la boîte. »

ligne lune : « entourez le chat qui est devant la boîte. »

ligne main : « entourez le chat qui est entre les boîtes. »

ligne smiley : « entourez le chat qui est à côté de la boîte. »

ligne avion : « entourez le chat qui est au-dessus de la boîte. »

ligne téléphone : « entourez le chat qui est dans la boîte. »

ligne coeur : « entourez le chat qui est derrière la boîte. »

Correction :

A : 7 bonnes réponses

AR : 6 bonnes réponses

ECA : 5 bonnes réponses

NA : 0 à 4 bonnes réponses

Exercice 7

Compétence : Situer des étapes les unes par rapport aux autres.

Consigne : « Pierre veut construire sa maison. Chaque image représente un moment de la construction. Entoure l'image du début et barre l'image de fin. »

Correction :

A : 2 bonnes réponses / aucune erreur=3

AR : 1 bonne réponse / 1 oubli de réponse=2

ECA : inversion des réponses=1

NA : autres situations=0

Exercice 8

Compétence : Situer des événements les uns par rapport aux autres.

Consigne : « Regardez les images dans le cadre. Elles racontent l'histoire d'un poussin qui grandit. Choisissez et entourez l'une des images proposées (les montrer et les nommer œuf, poule, poussin et coq) pour compléter la case vide. »

Correction :

A : le poussin est entouré=2

ECA : la poule ou le coq sont entourés=1

NA : l'œuf est entouré=0

Exercice 9

Compétence : comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités.

Consigne : « Sur chaque dessin, les mains montrent plusieurs doigts. Reliez chaque dessin au nombre de doigts levés. »

Correction :

A : 4 bonnes réponses

AR : 3 bonnes réponses

ECA : 2 bonnes réponses

NA : 0 ou 1 bonne réponse

Exercice 10

Compétence : comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités.

Consigne : « Comptez les points sur le dé ou sur les groupes de dés et reliez au nombre correspondant. »

Correction :

A : 4 bonnes réponses

AR : 3 bonnes réponses

ECA : 2 bonnes réponses

NA : 0 ou 1 bonne réponse