

**Mettre en œuvre les
nouveaux programmes de la
Maternelle**

**Mercredi 18 novembre 2015
TERDEGHEM**

Déroulé de l'intervention

- accueil – café
- 14h : ouverture de la séance / remerciements à Madame le Maire / actualités / IEN
- 14h05 : généralités / IEN
- 14h20 : l'écriture inventée en GS / PS
- 14h50 : place des activités artistiques et culturelles à l'école maternelle : entrée par le référentiel de compétences / FV
- 15h05 : illustration des programmes EPS : agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques (diaporama + film) / PG
- 15h35 : la construction du nombre / PS
- 15h50 : clôture de la session par IEN.
- 16h : levée de la séance

Actualités

- Des attentats ignobles et un état d'urgence qui concerne désormais tout le pays
- Des incertitudes quant aux consignes et à leur évolution : des habitudes qui changent
- Des enseignant(e)s professionnel(le)s face à leurs élèves
- Une conscience de l'état d'urgence à partager et à faire partager (plan vigipirate / consignes actualisées), une vigilance indispensable de chacun mais le pays continue de « fonctionner ».

Mettre en œuvre les nouveaux programmes de la Maternelle

Les quarante mots les plus représentés dans les nouveaux programmes

A word cloud on a white background with a dark teal border. The words are in various shades of blue and purple, with sizes corresponding to their frequency. The most prominent words are 'enfants', 'enseignant', 'maternelle', 'ecole', and 'temps'. Other visible words include 'activites', 'apprendre', 'apprentissage', 'classe', 'comprendre', 'construction', 'construire', 'cycle', 'decouvrir', 'differentes', 'ecrit', 'ecriture', 'elements', 'enfant', 'espace', 'fonction', 'formes', 'jeux', 'langage', 'maniere', 'mots', 'nombre', 'nombres', 'notamment', 'objets', 'permet', 'permettent', 'premiere', 'progressivement', 'reperes', 'section', 'situations', 'utiliser', and 'vie'.

activites apprendre apprentissage classe
comprendre construction construire cycle decouvrir differentes
differentes **ecole** ecrit ecriture elements enfant
enfants enseignant espace fonction
formes jeux langage maniere **maternelle** mots nombre
nombres notamment **objets** permet permettent premiere
progressivement reperes section **situations temps** utiliser vie

Principes

- L'École Maternelle, la première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous, bienveillante et exigeante pour chacun.
- donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité : apprendre en... (jouant)
- un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

Principes

- Au sein de chaque école maternelle, les enseignants travaillent **en équipe** afin de définir une progressivité des enseignements sur le cycle. Ils construisent des **ressources et des outils communs** afin de faire vivre aux enfants cette progressivité. Ils constituent un **répertoire commun de pratiques**, d'objets et de matériels (matériels didactiques, jouets, livres, jeux) pour proposer au fil du cycle un choix de **situations et d'univers culturels à la fois variés et cohérents.**

5 domaines

- 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- 2. Agir, s'exprimer, **comprendre** à travers l'activité physique
- 3. Agir, s'exprimer, **comprendre** à travers les activités artistiques
- 4. Construire les premiers outils pour **structurer sa pensée**
- 5. **Explorer** le monde

Généralités : remarques, commentaires et conseils

- Des programmes pris en compte et appliqués dans les écoles
- Un travail d'équipe plus visible mais à conforter
- Définir des objectifs d'apprentissage précis : quelle compétence ? Quel attendu ? Des énoncés littéraux non transformés qui modifieraient les attendus
- Une nécessaire correspondance entre intention(s) et activité(s) [support(s) et consigne(s)]
- L'ATSEM : à instrumenter (observation, relevé d'informations, aide à l'évaluation...)
- Des rituels « utiles » : la météo ? Excepté si ... / la présentation du programme de la matinée, des premières activités... (structuration espace, temps)
- Le passage aux toilettes : avant la classe, une partie des élèves...
- Des horaires rigoureusement respectés : « l'heure, c'est l'heure »
- Des déplacements d'élèves « réglementés »

Généralités : remarques, commentaires et conseils

évaluer

- positivement
- outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants
- mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même (statuts de l'erreur)
- des modalités définies au sein de l'école
- des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe
 - une prise en compte de la diversité : priorité sur le temps des 24 h
 - évaluer en observant, en interagissant, en relevant (oral, écrit)
 - les GS prioritaires dans les prises en charge du RASED (co-intervention obligatoire)
 - pas de redoublement en maternelle mais une obligation de moyens

Généralités : remarques, commentaires et conseils

évaluer

- des parents informés des démarches, des attendus et des modalités d'évaluation propres à l'école maternelle
 - Au moins trois fois par an (TPS-PS informer des contenus des enseignements pour progressivement rendre compte des acquis des élèves MS-GS)
- une communication en équipe pour fluidifier les parcours personnalisés : passer les informations

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- communiquer, comprendre, apprendre et réfléchir
- dans toutes ses dimensions : transversalité à conforter / attention aux prétextes (tout n'est pas prétexte au langage mais le valoriser quand il est présent)
- collectif et individuel / fréquence : deux temps structurés et structurants par jour pour que chaque enfant parle , en particulier celui le plus éloigné du langage
- préciser le lexique « attendu », les structures syntaxiques entraînées
- une préparation au CP qui respecte les attendus de la Maternelle
- des élèves qui écrivent sous « surveillance »
- intervention de Pierre Snaet

2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Intervention de Patricia Guermonprez

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Intervention de François Vanhove

4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- les nombres, les formes, les grandeurs les suites organisées
- dans toutes leurs « dimensions » : profiter des activités diverses et variées dans et hors la classe

Intervention de Pierre Snaet

5. Explorer le monde

- Le temps et l'espace : à « vivre »
- Le vivant, la matière : « les effets de leurs actions » à susciter et à solliciter davantage
- Utiliser des outils numériques

Conclusion

- Continuons dans nos classes
- Développons davantage encore le travail d'équipe(s) / école - écoles - circonscription
- Utilisons les ressources disponibles : sur le site de la circonscription également.